

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Казанский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
С.М.Гаффарова



ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04
Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного
учреждения

МДК.04.01 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

По специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Казань, 2022 г.

Примерная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация - разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

Разработчик:

Москалу К.А., преподаватель

преподаватель дошкольных дисциплин ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики и психологии дошкольного образования № 10 от «10» мая 2022 г.

Председатель ПЦК  Липатова О.Н.

Утверждена на заседании организационно - методического совета

№ 6 от «24» 05 2022 г.

Председатель ОМС  Гаффарова С.М.

АНОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ 04

МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

1. Наименование дисциплины: МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации 44.02.01 «Дошкольное образование».

2. Область применения программы: Рабочая программа междисциплинарного курса (далее – МДК 04.01) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) ПМ 04. «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации».

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой младшего воспитателя.
- проявления уважение к детям, защиты достоинства и интересов обучающихся
- демонстрация готовности к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
- осуществления своей деятельности на высоком профессиональном уровне,
- соблюдения правовых, нравственных и этических нормы, уважающих честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам

воспитания, обучения и развития дошкольников;

- руководить работой младшего воспитателя.
- осознавать приоритетную ценность личности человека;
- уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- принимать и транслировать ценность детства как особого периода жизни человека,
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности младшего воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

Владеть обязательными общими и профессиональными компетенциями и личностными результатами

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13.	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 18.	Осуществляющий свою деятельность на высоком профессиональном уровне, соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы, уважающий честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
ЛР 19	Развивающий у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
ЛР 24	Способный к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	63
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23

1. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

Раздел 2. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

2. Итоговая аттестация: экзамен.

3. Разработчик(и): Москалу К.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт примерной программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	7
3. Структура и примерное содержание профессионального модуля	8
4. Условия реализации программы профессионального модуля	11
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

44.02.01 Дошкольное образование .

Программа профессионального модуля может быть использована в части освоения дисциплин

МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

и соответствующих профессиональных компетенций:

1. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
2. ПК 4.2. Проводить профессиональные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
3. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательном учреждении.
4. ПК.4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
5. ПК.4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения ПМ должен

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

- определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- взаимодействие с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

- формулировать цели и задачи работы с семьей;

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями;

- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

- основы планирования работы с родителями;

- задачи и содержание семейного воспитания;

- особенности современной семьи, ее функции;

- содержание и формы работы с семьей;

- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

- методы и приемы оказания методической помощи семье;

- методы изучения особенностей семейного воспитания;

- должностные обязанности помощника воспитателя;

– формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

5

1.3. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы профессионального модуля:

всего – 68 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – 68 часов/зачетных единиц, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 45 часов, из них:

практических занятий – 15 часов;

лекционных – 30 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 23 часов;

производственная практика Х - *18час(3курс,5сем.)*

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения ПМ является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР)

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить профессиональные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательном учреждении.
ПК.4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК.4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ, оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных, общих компетенций, но и развитие у них личностных ориентиров.

Результаты (освоенные личностные результаты)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ЛР 7 Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности и социальной значимости личности человека; - проявление чувства собственного достоинства, - проявление уважения к личности ребенка в процессе обучения и развития на занятиях; 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; презентация методического пособия рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама)</p>
<p>ЛР 13 Принимать и транслировать ценность детства как особой периоды жизни человека, проявлять уважение к детям, защищать достоинство и интересы обучающихся, демонстрировать готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность построения образовательного процесса выбора и применение методов и способов организации занятий с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста; - забота об эмоциональном благополучии детей, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям 	<p>Решение различных жизненных ситуационных задач, оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Создание условий и организация ПДР.</p>
<p>ЛР 18. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, уважающие честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников и других участников образовательных отношений; - своевременное реагирование на изменения психофизического состояния детей; - рациональное регулирование нагрузки отдыха при проведении занятий с детьми по основным 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Решение ситуационных задач.</p>

	<p>общеобразовательным программам дошкольного образования.</p>	
<p>ЛР 19. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам воспитания развития обучения личности дошкольников. - использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятии. - соблюдение педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Оценка в ходе выполнения проектной деятельности студента с детьми. Рефлексивный анализ (личный маршрут студента).</p>
<p>ЛР 24. Реализовывать творческий потенциал в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов - проявление интереса к инновациям в организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования - самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня по организации занятий с детьми 	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов занятий в процессе производственной и преддипломной практик.</p>

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена распредоточенная практика)</i>		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов			в т.ч., курсовая работа (проект), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1. – 4.5.	Раздел 1. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	86	45	15	-	23	-	-	18	
	Всего:	86	45	15	-	23	-	-	18	

3.1. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Раздел 1. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</p> <p>МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ</p> <p>Тема 1.1. Семья – социальный институт формирования личности</p>	<p>1. Защита прав и достоинств ребенка в нормативных документах. Основные документы, определяющие защиту прав и достоинств ребенка: «Декларация прав ребенка»(1959), «Конвенция ООН о правах ребенка»(1989), «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»(1990).</p> <p>2. Обязанности взрослых по отношению к детям. Семейный кодекс РФ. Повышение правовой культуры родителей. Семейный кодекс – документ, регулирующий правовые вопросы семейных отношений на основе действующей Конституции РФ.</p> <p>3. Особенности современной семьи и ее функции. Проблемы возникновения и развития семьи. Типы семей. Функции семьи. Воспитательный потенциал семьи. Портрет современной семьи.</p> <p>4. Семья как фактор воспитания. Принципы воспитания детей в семье. Задачи и содержание семейного воспитания.</p> <p>5. Работа педагога с семьей. Особенности работы в разных семьях, методы работы. Помощь семье, где есть нетрудоспособные родители, дети инвалиды. Семейные детские дома.</p> <p>Практические занятия</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1,2</p> <p>2,3</p> <p>1,2</p>

	<p>1. Составление консультации для родителей по вопросам социального и психического развития ребенка, развивающихся у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности</p> <p>2. Организация семейного досуга.</p>	4	3
<p>Тема 2. Взаимодействие семьи и ДОУ.</p>	<p>1. Линии отношений семьи и ДОУ. Признание приоритета семейного воспитания. Сотрудничество и взаимодействие семьи и дошкольного учреждения. Задачи ДОУ в работе с родителями.</p> <p>2. Содержание и формы работы с семьей. Коллективные и наглядные формы работы с родителями.</p> <p>3. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Диалоговый стиль общения с родителями, конфиденциальность общения.</p> <p>4. Пути повышения педагогической культуры родителей. Патронаж на дому, консультативные центры, педагогическая литература, информационные программы, оказание педагогической помощи.</p> <p>5. Методы изучения семьи. Современные подходы к изучению семьи: социологические методы, метод анкетирования, психолого-педагогический тренинг. Практические занятия.</p> <p>1. Презентация одной из форм работы с родителями, развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.</p> <p>2. Составление плана работы с родителями на месяц для одной из возрастных групп, осуществляющих свою деятельность на высоком профессиональном уровне, соблюдающих правовые, нравственные и этические нормы, уважающих честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;</p> <p>3. Определение целей и задач работы с родителями одной из возрастных групп, развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности</p> <p>4. Обобщение опыта семейного воспитания.</p>	2 4 2 2 2 2 8	2 2 2 2 3 3
<p>Тема 3. Участие в воспитании детей</p>	<p>1. Педагогический коллектив дошкольного учреждения. Должностные обязанности воспитателя, музыкального работника,</p>	2	2

<p>специалистов ДОУ.</p>	<p>руководителя физического воспитания, медицинского работника.</p> <p>2. Формы, методы и приемы взаимодействия сотрудников, работающих в группе.</p> <p>Организация профессионального общения сотрудников образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>1. Распределение обязанностей между воспитателем и помощником воспитателя, с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающих честь и достоинство обучающихся</p> <p>2. Анализ взаимодействия воспитателя с другими сотрудниками ДОУ, развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие</p>	<p>2</p> <p>3</p>	<p>2</p> <p>3</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в их развитии.</p> <p>2. Изучение взаимоотношений родителей и детей в семье.</p> <p>3. Проанализировать процесс и результат работы с родителями, с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважающих честь и достоинство обучающихся</p> <p>4. Подготовка к проведению родительских собраний, консультаций и других форм работы с родителями, развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.</p> <p>5. Подготовка сообщений по теме: «Роль прародителей в воспитании детей».</p> <p>6. Написание сценария проведения коллективного мероприятия с родителями в нетрадиционной форме, развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.</p> <p>7. Конспектирование классиков педагогики о роли семейного воспитания.</p>	<p>12</p>	
	<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</p> <p>1. Методы активизации родителей в процессе педагогического просвещения.</p> <p>2. Поиск новых форм сотрудничества дошкольного учреждения и</p>		

<p>ПМ.04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения Производственная практика <u>X - 18час(3курс,5сем.)</u></p>	<p>семьи. 3.Роль семейных традиций в воспитании у детей любви и привязанности к родному дому. 4.Семейные традиции и обычаи семейного воспитания.</p>	<p>18</p> <p>Виды работ(задания): <i>Анализ методов и приемов оказания педагогической помощи семье.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с планом работы ДОУ с родителями. 2. Анализ основных направлений организации родительского всеобуча. <p>Провести анкетирование родителей для выявления уровня педагогической культуры родителей. <i>Изучение семьи ребенка, его эмоционального благополучия в семье.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и выбор специальных методик изучения особенностей семейного воспитания. 2. Подготовка материала для проведения диагностики взаимоотношений родителей и детей в семье. <p>Проведение одной из методик, направленных на выявление эмоционального благополучия ребенка в семье. («Рисунок семьи», «Три дерева», методики Рене Жиля и др.) <i>Разработка содержания родительского уголка в одной из возрастных групп ДОУ.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ содержания наглядной формы работы с родителями в одной из возрастных групп ДОУ. 2. Подготовка материала для оформления тематической выставки в уголке для родителей. <p>Оформить тематическую выставку в уголке для родителей об организации жизни ребенка в детском саду. <i>Разработка содержания родительского уголка в одной из возрастных групп ДОУ.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ содержания наглядной формы работы с родителями в одной из возрастных групп ДОУ. 2. Подготовка материала для оформления тематической выставки в уголке для родителей. <p>Оформить тематическую выставку в уголке для родителей об организации жизни ребенка в детском саду. <i>Разработка содержания одной из форм повышения педагогических</i></p>
---	--	---

	<p><i>знаний родителей.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать материалы по проблеме «Воспитание ребенка в семье». Оформить папку-передвижку «Альбом для родителей». <i>Разработка содержания одной их коллективных форм работы с родителями.</i> 1. Анализ нетрадиционных форм работы с родителями в одной из возрастных групп ДОУ. <p><i>Составление примерной тематики родительского Моделирование индивидуальной беседы с родителями дошкольников об их отношении к детскому саду.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ индивидуальных форм работы с родителями в одной из возрастных групп ДОУ. 2. Составление тематики консультаций и других форм индивидуальной работы с родителями. 2. Составить план беседы с родителями детей дошкольников об их отношении к современному детскому саду, реализуемой в нем программе. Что они ожидают от современного дошкольного образования? Какие проблемы в воспитании детей их больше всего волнуют? собрания в одной из возрастных групп ДОУ. 		
--	---	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогики дошкольного воспитания».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов; программное обеспечение профессионального назначения; методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия;
- комплект бланков документации классного руководителя;
- ТСО;
- производственная практика.

Технические средства обучения: компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, телевизор, видеомэгагнитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студентов средних и высших пед.учебных заведений. М., 2014.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб.для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Под ред. С.А. Смирнова. 4-е изд., испр. - М.: "Академия", 2016.
3. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/Под общей редакцией В.С. Кукушкина. - М.: ИКЦ "МарТ": - Ростов н/Д: Издательский центр "МарТ", 2015.
4. Петрова Л.И. Организационно-педагогические условия использования информационных технологий в обучении// Среднее профессиональное образование, 2014.
5. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей/ Под ред. Т.И. Ерофеевой. - М.: "Академия", 2016.

Дополнительные источники:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной ассамблеей ООН от 20 ноября 1989. Вступила в силу 15 сентября 1990 г.
2. Конституция РФ от 12.12.1993 г.
3. Конвенция дошкольного воспитания от 06 июня 1989 г. № 7/1.
4. Закон РФ «Об образовании».
5. Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 г. в редакции от 02 января 2000г. №-32-ФЗ.
6. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ от 09 июля 1998 г.
7. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Рабочий журнал воспитателя детского сада. М., 2016.

8. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДООУ с педагогами. М., 2016.
9. Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. М.: АРКТИ, 2014.
10. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДООУ с семьей. – М.; ТЦ «Сфера», 2014.

Интернет ресурсы:

1. Документы и рефераты по педагогике. Режим доступа:
URL:<http://www.refstudy.ru>
2. Издательский дом «Первое сентября» Режим доступа:
festival@1september.ru
3. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки. Режим доступа:
URL:<http://www.auditorium.ru>
4. Министерство образования и науки РФ. Режим доступа: <http://www.edu.ru>,
5. Одаренный ребенок. Режим доступа: childpsy.ru Библиотека»
books/id/8267.php
6. Педагогика. Режим доступа: <http://www.pedagogi.ru>
7. Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>
8. Российский образовательный правовой портал. Режим доступа:
<http://www.law.edu.ru>
9. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа:
<http://www.school.ru>
10. Российский портал открытого образования. Режим доступа:
<http://www.openet.ru>

Профильные периодические издания:

«Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Управление ДООУ», «Обруч», «Современное дошкольное воспитание», Ребенок в детском саду», «Воспитатель ДООУ»

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием реализации данного ПМ является предварительное изучение дисциплин общепрофессиональной подготовки и параллельное изучение междисциплинарных курсов.

При работе над курсовой работой обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю.

Требование к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональной дисциплины «Педагогика»

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>4.2. Проводить профессиональные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательном учреждении.</p> <p>4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<p>Соответствие цели и задач работы с родителями основным положениям педагогической науки.</p> <p>Соответствие содержания работы с родителями поставленной цели и задачам.</p> <p>Планирование работы с родителями в соответствии с требованиями, с учетом особенностей воспитания детей в семье.</p> <p>Готовность к проведению консультаций, правильно разработанный план консультаций.</p> <p>Грамотное проведение консультаций с родителями.</p> <p>Результативность проделанной работы.</p> <p>Готовность к проведению родительского собрания.</p> <p>Выбор рациональных методов и приемов для привлечения родителей к совместным мероприятиям в дошкольном учреждении.</p> <p>Результативность проделанной работы.</p> <p>Качество результатов работы с родителями.</p> <p>Осуществление оценки работы по корректировке процесса взаимодействия с родителями.</p> <p>Качество педагогического воздействия сотрудников дошкольного учреждения с дошкольниками.</p>	<p>Текущий контроль в форме: практических занятий;</p> <p>презентации по теме;</p> <p>зачеты по педагогической практике;</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснять значимость профессии воспитателя Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Наблюдение и оценка деятельности студента в период педагогической практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в работе с родителями.	Оценка работы на практических занятиях.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе организации трудовой деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента в период педагогической практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ, оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка на практических занятиях в процессе педагогической практики.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействовать с участниками педагогического процесса: родителями, сотрудниками, дошкольниками.	Наблюдение и оценка на практических занятиях в процессе педагогической практики.

Разработчик : ГАПОУ «КПК» преподаватель Москалу К.А..